

## **RUOKOLAHDEN KUNNAN PERUSOPETUKSEN AAMU-JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN LAATUKRITEERIT**

Ruokolahden kunnan strategiassa tavoitteena ovat hyvät peruspalvelut. Opetuksen järjestäjällä on keskeinen rooli kunnan opetustoimen laadun rakentamisessa, koulutuspoliittisessa keskustelussa ja strategian luomisessa. Keskeisenä laadun kysymyksenä on, toteutuuko yhdenvertaisuus perusopetuksessa kunnan sisällä.

”Lapsen ja nuoren hyvä arki” –strategia on Ruokolahden kunnan-valtuuston 25.5.2009 hyväksymä Imatran seudun kuntien yhteinen seudullinen strategia, jossa osaltaan määritellään lapsen oikeutta laadukkaaseen elämään ja ikätasoansa vastaaviin palveluihin. Strategiassa määritellään lapsen oikeudet seuraavasti:

”Lapsen ensisijainen oikeus on saada olla lapsi ikätasonsa mukaisesti. Tämä tarkoittaa lapsen arjessa hyvää elämää, erityistä suojelua ja hoivaa. Erityisesti lapsi tarvitsee suojelua kaikelta väkivallalta, välinpitämättömältä kohtelulta ja hyväksikäytöltä.”

”Lapsella on myös oikeus osallistua kehitystasonsa mukaisesti itseään koskevaan päätöksentekoon. Lapsen ei tarvitse ottaa vastuuta asioista, joihin hän ei ole kykenevä ikätasonsa tähden.”

”Lapsen oikeudet ovat aikuisen velvollisuuksia. Aikuisten tehtävänä onkin kaikissa lasta koskevissa toimenpiteissä ja päätöksissä arvioida niiden vaikutukset lapseen, ottaa huomioon lapsen etu ja kuunnella lapsen mielipidettä.”

Hyvin järjestetty aamu- ja iltapäivätoiminta tukee koulun perustehtävää ja luo lapselle eheän ja tasapainoisen päivän. Toimintaa toteutetaan perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden 2011 mukaan. Koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteiset linjaukset tukevat ja vahvistavat lasten hyvinvointia ja sosiaalista kehitystä. Toiminta tukee lapsen koulunkäyntiä, oppimista ja sosiaalisia taitoja sekä ehkäisee syrjäytymistä. Aamu- ja iltapäivätoiminta voi tarvittaessa olla osa perusopetuksessa oppilaalle annettavaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea. Toiminnalla on oma erityisluonteensa, sillä se perustuu vapaaehtoisuuteen ja sijoittuu lasten vapaa-aikaan.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tehtävänä on lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen. Aamu- ja iltapäivätoiminta toteuttaa lapsen oikeutta vapaa-aikaan, leikkiin ja kulttuuriin sekä tarjoaa lapselle huolenpitoa ennen ja jälkeen koulupäivän vanhempien ollessa työssä. Toimintaa järjestetään ryhmätoimintana, ja sen toteutuksessa huomioidaan sekä yksilölliset että yhteisölliset näkökohdat. On tärkeää, että lapset tulevat kuulluiksi toiminnassa ja voivat osallistua sen suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Toiminnassa tulee olla riittävä määrä kelpoisuuden omaavia, osaavia ja ammattitaitoisia ohjaajia. Ohjaajat kantavat ammatillisen vastuun lapsen kasvatuksesta ryhmän jäsenenä. Toimintaa järjestetään turvallisissa ja tarkoitukseen soveltuviissa tiloissa. Koteja kannustetaan osallistumaan yhteistyöhön ja edistetään huoltajien aktiivista roolia. Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa kasvatuskumppanuutta kaikkien aikuisten välillä.

## Kunta

Kunta on sitoutunut pitkäjänteisesti aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämiseen ja kehittämiseen.

- kunta järjestää aamupäivätoiminnan yhteistyössä varhaiskasvatuksen kanssa aamupäivähoitona. Kunta koordinoi iltapäivätoimintaa ja järjestää sen omana toimintana

Toimintaa on tarjolla sitä tarvitseville ensimmäisen ja toisen vuosiluokan sekä erityistä tukea tarvitseville oppilaille

- kaikki iltapäivätoimintaa tarvitsevat oppilaat pääsevät toimintaan mukaan

Toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa on huomioitu moniammatillinen yhteistyö

Toimintaan on osoitettu riittävät resurssit ja ammattitaitoinen henkilöstö

Henkilöstön määrä ja osaaminen vastaavat toimintaryhmän tarpeita

- iltapäivätoimintaan on varattu riittävä määrä henkilöstöä huomioiden ryhmän koko ja koostumus. Ohjaajina toimivat koulunkäynninohjaajat. Aina ennen uuden toimintakauden alkua pidetään ohjaajille koulutuspäivä. Lisäksi osallistutaan mahdollisiin muihin koulutuksiin.
- iltapäivätoimintaryhmät ovat koulujen tiloissa ja henkilöstö on koulunkäynninohjaajia, joten yhteistyö koulun kanssa on saumatonta.

Tilat ja välineet ovat tarkoituksenmukaiset ja toimintaympäristö on turvallinen ja viihtyisä

- iltapäivätoimintaa järjestetään koulujen tiloissa

Toiminta on suunnitelmallista ja huomio paikalliset tarpeet

- toimintasuunnitelma päivitetään vuosittain ja siinä huomioidaan kunnan tapahtumat. Toimintaa järjestetään kaikilla kunnan kouluilla.

## Koulut

Toiminta on suunnitelmallista ja sisällöltään monipuolista lapsen kasvua ja kehitystä tukevaa. Toimintaa suunnitellaan ja kehitetään yhteistyössä koulun, kodin ja lasten kanssa

- toimintasuunnitelma päivitetään vuosittain. Suunnitelmaan kirjataan suuntaviivat antavat kausisuunnitelmat. Jokainen ryhmä tekee viikkosuunnitelman.

Toimintaa arvioidaan säännöllisesti

- toiminnan arviointi on jatkuvaa. Kevätkauden alussa lähetetään kaikille toiminnassa oleville lapsille tyytyväisyyskysely. Kunta osallistuu Opetushallituksen järjestämiin arviointeihin. Toimintaa kehitetään saadun palautteen perusteella.

Toiminnassa huomioidaan erityistä tukea tarvitsevat sekä eri kieli- ja kulttuuritaustaiset lapset.

- iltapäivätoiminta voi tarvittaessa olla osa perusopetuksessa oppilaalle annettavaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea.

Toiminnasta tiedottaminen tavoittaa oppilaat, huoltajat ja eri yhteistyötahot

- tiedottamisen kanavina käytetään monipuolisesti erilaisia tapoja. Reppuvihot, puhelimet, internet-sivut ja Wilma ovat tiedottamisen yleisiä kanavia.